



**LICEO CLASSICO "MEGARA"**  
*Classico - Scientifico - Scienze Umane - Linguistico - Artistico*



AUGUSTA, VIA STRAZZULLA, 10 - 96011  
Tel. 0931-522024/521834



Codice Fiscale: 81002250892 PEC: [srpc070006@pec.istruzione.it](mailto:srpc070006@pec.istruzione.it) e-mail: [srpc070006@istruzione.it](mailto:srpc070006@istruzione.it) sito web: [www.liceomegara.edu.it](http://www.liceomegara.edu.it)

**SINTESI**  
**PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO**

**PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**DOCENTE REFERENTE: PROF.SSA DI VENUTA JESSICA**

**NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE PRIMA**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prerequisiti</b>
<p>Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).</p>	<p>• Italiano 4 ore</p> <p>• Storia 4 ore</p> <p>e/o</p> <p>Discipline afferenti all'area:</p> <p>• linguistica</p> <p>• storico-sociale</p>	<p align="center"><b>Conoscenze Competenze</b></p> <p>• Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni</p> <p>• La democrazia e i suoi fondamenti</p> <p>• La repubblica e i suoi fondamenti</p> <p>• Prove di democrazia a scuola</p> <p>• La lotta contro la mafia</p> <p>• Sicurezza a scuola • Regolamenti scolastici</p> <p>• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</p> <p>• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</p> <p>• Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <p>• Possedere un lessico specifico di base</p> <p>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</p> <p>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</p> <p align="center"><b>16 ore</b></p>

	<p><b>Minimo 8 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti</li> <li>• Giornate celebrative</li> </ul>	
--	--	--

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prerequisiti</b>
Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia 4 ore</li> <li>• Lingue straniere 2 ore</li> <li>• Scienze naturali 4 ore</li> <li>• Scienze motorie e</li> </ul>	<b>Conoscenze Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> </ul>

<p>dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).</p>	<p>sportive 3 ore e/o</p> <p>Discipline afferenti all'area:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artistica</li> <li>• storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea •</li> <li>L'ONU</li> <li>• L'Agenda 2030</li> <li>• Salute e ambiente</li> </ul> <p>• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche •</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli •</li> <li>Sviluppare una cultura del rispetto •</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva •</li> <li>Attivare atteggiamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>partecipazione alla vita sociale e civica •</p> <p>Conoscere le relazioni fra salute e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incoraggiare atteggiamenti responsabili e stili di vita che favoriscano la nostra salute e la tutela dell'ambiente</li> </ul>	<p><b>13 ore</b></p>
--	---	----------------------

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Prerequisiti</b>
Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matematica 4 ore e/o</li></ul> Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"><li>• umanistica</li><li>• linguistica</li></ul>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li><li>• Possedere un lessico specifico</li><li>• Saper costruire mappe</li></ul>

<p>del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li>• La Rete</li> <li>• Elaborazione digitale di un documento: Word e affini</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail</li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete</li> <li>• Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura</li> <li>• Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</li> <li>• Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<p>concettuali e schemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>• Saper leggere</li> </ul>
---	---	--	---	---

				info-grafiche <b>4 ore</b>
--	--	--	--	----------------------------

**NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE SECONDA**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prerequisiti</b>
------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------

Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).  
 • Italiano 6 ore • Storia 5 ore

e/o  
 Discipline afferenti alle aree:  
 • linguistica  
 • artistica  
 • storico-sociale  
**Conoscenze Competenze** • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico

specifico  
 • Saper costruire mappe concettuali e schemi  
 • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento di Istituto</li> <li>• Costituzioni antiche e moderne</li> <li>• La Cittadinanza</li> <li>• La lotta contro la mafia</li> <li>• Prove di democrazia a scuola</li> </ul> <p><b>Minimo 6 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, alle assemblee di classe e di Istituto</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>16 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>• Comprendere i fondamenti della Costituzione</li> <li>• Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>
--	--	--

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Prerequisiti</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia 3 ore</li> <li>• Scienze naturali 4 ore</li> <li>• Scienze motorie e sportive 3 ore</li> <li>• Lingue straniere 2 ore e/o</li> </ul> Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> <li>• artistica</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di</li> </ul>



<p>sperimentazione e sviluppo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Educazione alla salute</li> <li>• Fenomeni migratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• Condividere le differenze e valorizzare le diversità</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Incoraggiare atteggiamenti responsabili e stili di vita che favoriscano la nostra salute</li> </ul>	<p>un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>12 ore</b></p>
-------------------------------------	---	---	---	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Prerequisiti</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
<p>Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica 4 ore e/o</li> </ul> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umanistica</li> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li> <li>• Le piattaforme digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di identità digitale</li> <li>• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>• Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini</li> <li>• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5 ore</b></p>
--	--	--	---	---

## NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE TERZA

#### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prerequisiti</b>
Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe	<b>disciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano 5 ore</li> <li>• Storia 7 ore e/o</li> </ul>	<b>Conoscenze Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua</li> </ul>

<p>in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).</p>	<p><u>Discipline</u></p> <p>• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino</p> <p>• Individuo e società: evoluzione dei rapporti politici ed economici del Trentino al Seicento.</p> <p>• La lotta contro la mafia</p> <p>• Prove di democrazia a scuola • Sicurezza a scuola • Regolamenti scolastici</p> <p><b>Minimo 6 ore</b></p> <p>• Partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, alle assemblee di classe e di Istituto</p> <p>• Giornate celebrative</p>	<p>italiana e straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>18 ore</b></p>
--	---	---

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti
-----------	-------------------------------	----------------------------	--------------

Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).

- Lingue straniere 2 ore
- Scienze naturali 4 ore
- Scienze motorie e sportive 3 ore
- Arte 3 ore

e/o Discipline afferenti alle aree:

- umanistica
- storico-sociale

**Conoscenze Competenze**

- Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera
- Possedere un

lessico specifico

- Saper costruire mappe concettuali e schemi
- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione
- Saper leggere

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Educazione alla salute</li> <li>• La tutela del patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire lo sviluppo di competenze relazionali</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</li> <li>• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</li> <li>• Comprendere come vengono trasmesse le malattie ereditarie</li> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul>	<p>cartine e grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma</li> </ul>
--	---	---	---

6

			<p>svolto negli anni precedenti</p> <p><b>12 ore</b></p>
--	--	--	--

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti
-----------	-------------------------------	----------------------------	--------------

<p>Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica 3 ore e/o</li> </ul> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umanistica</li> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Conoscenze    Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e privacy • Diritti e doveri on line</li> <li>• Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>• La dipendenza digitale</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: il blog</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Conoscenze    Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le funzioni principali di Internet</li> <li>• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</li> <li>• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete</li> <li>• Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>
---	--	--

	<p>consapevole e rispettosa di sé e degli altri •  Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 ore</b></p>
--	---	---

**NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE QUARTA**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prerequisiti</b>
<p>Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano 5 ore</li> <li>• Storia 7 ore</li> <li>• Religione 2 ore</li> </ul> <p align="center">e/o</p> <p>Discipline affendenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artistica</li> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> </ul>	<p align="center"><b>Conoscenze Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento</li> <li>• Diritto naturale e diritto positivo</li> <li>• Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</li> <li>• Le Costituzioni: genesi (americana, francese, Statuto albertino ...)</li> <li>• La lotta contro la mafia</li> <li>• Prove di democrazia a scuola</li> </ul> <p><b>Minimo 6 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione degli studenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> <p align="center"><b>20 ore</b></p>

	<p>all'attività degli organi collegiali scolastici, alle assemblee di classe e di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornate celebrative</li> </ul>	
--	---	--

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti
<p>Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingue straniere 2 ore</li> <li>• Arte 2 ore</li> <li>• Scienze naturali 4 ore</li> <li>• Scienze motorie e sportive 3 ore e/o Discipline afferenti alle aree:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• umanistica</li> <li>• storico-sociale</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Salute</li> <li>• La tutela del patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto •</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma</li> </ul>
		<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione •</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul>	

8

			<p>svolto negli anni precedenti</p> <p style="text-align: center;"><b>11 ore</b></p>
--	--	--	--

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti
-----------	-------------------------------	----------------------------	--------------

Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).  
 • Matematica 2 ore e/o

Discipline afferenti alle aree:  
 • umanistica • linguistica  
 • storico-sociale  
**Conoscenze Competenze** • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera

- Possedere un lessico specifico
- Saper costruire mappe concettuali e schemi
- Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' Agenzia per l' Italia digitale e l' Agenda digitale italiana</li> <li>• Il Codice dell' Amministrazione digitale</li> <li>• Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli obiettivi principali dell' Agenzia per l' Italia digitale e dell' Agenda digitale italiana</li> <li>• Comprendere gli obiettivi del Cad</li> <li>• Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> </ul>	<p>negli anni precedenti</p> <p><b>2 ore</b></p>
--	--	--	--

**NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE QUINTA**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prerequisiti</b>
------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------



<p>Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano 5 ore</li> <li>• Storia 7 ore</li> <li>• Religione 2 ore</li> </ul> <p style="text-align: center;">e/o</p> <p>Discipline afferenti all'area:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rapporto fra Stato e Chiesa</li> <li>• Il diritto/dovere al lavoro nella Costituzione</li> <li>• Il diritto di voto</li> <li>• L'Unione Europea • L'ONU</li> <li>• La Costituzione italiana</li> <li>• La Repubblica italiana</li> <li>• La lotta contro la mafia</li> <li>• Prove di democrazia a scuola</li> </ul> <p><b>Minimo 6 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, alle assemblee di classe e di Istituto</li> <li>• Giornate</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>20 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> <li>• Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</li> <li>• Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</li> <li>• Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici •</li> <li>Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti</li> </ul>
--	---	--

	celebrative	critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
--	-------------	--

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prerequisiti</b>
Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingue straniere 2 ore</li> <li>• Arte 2 ore</li> <li>• Scienze naturali 4 ore</li> <li>• Scienze motorie e sportive 3 ore e/o</li> <li>Discipline afferenti alle aree:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• umanistica</li> <li>• storico-sociale</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Salute</li> <li>• La tutela del patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali applicazioni in medicina ed agricoltura della tecnologia del DNA ricombinante</li> <li>• Incoraggiare atteggiamenti responsabili e stili di vita che favoriscano la nostra salute e la tutela dell'ambiente</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma</li> </ul>
--	---	--	--

		della valorizzazione del patrimonio culturale	
--	--	---	--

10

			svolto negli anni precedenti <b>11 ore</b>
--	--	--	---

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prerequisiti</b>
Verranno fissati dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matematica 2</b> ore e/o</li> </ul> <p>Discipline affendenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umanistica</b></li> <li>• <b>linguistica</b></li> <li>• <b>storico-sociale</b></li> </ul>	<p><b>Conoscenze Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in Rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>• I Cybercrimes</li> </ul> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul> <p><b>2 ore</b></p>