

## GRIGLIA DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>	<b>4-5</b>	<b>6-7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>
<p><b>Rubrica di processo</b></p> <p>(valuta la competenza durante lo svolgimento del compito di realtà).</p>	<p>Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante.</p>	<p>Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.</p>	<p>Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.</p>
<p><b>Rubrica di prodotto</b></p> <p>(valuta il risultato dell'agire competente in termini di elaborato).</p>	<p>L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.</p>	<p>L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste.</p>	<p>L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta.</p>	<p>L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno.</p>
<p><b>Rubrica metacognitiva</b></p> <p>(descrive la capacità di ricostruire il percorso svolto in termini di modalità, contenuti, strategie, valutazione della propria prestazione, coinvolgimento personale).</p>	<p>La relazione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una illustrazione approssimata e imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.</p>	<p>La relazione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato e una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.</p>	<p>La relazione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato e una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.</p>	<p>La relazione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.</p>