

VERBALE N. 3 A.S. 2024/2025

Il giorno 1 ottobre 2024, presso la sala conferenze della Stazione Navale – banchina Tullio Marcon, dalle ore 15:00 alle ore 16:30 si riunisce il Collegio dei docenti del Liceo classico “Mègara” - come stabilito dalla Circolare Interna n° 39 Prot. n° 9232 del 23/09/2024 per procedere alla discussione dei seguenti punti all’ordine del giorno:

- 1) **Approvazione del verbale della seduta precedente;**
- 2) **Approvazione Piano di Studi e Commissione PFI Corso Serale Liceo Artistico; Accordo di rete con il CPIA di Siracusa;**
- 3) **Approvazione Nuovi Indirizzi Liceo “Mègara” Augusta;**
- 4) **Report risultati prove INVALSI a.s. 2023-2024;**
- 5) **Approvazione regolamenti laboratori linguistico, scientifico, informatico, biblioteca d’Istituto e dei viaggi d’istruzione;**
- 6) **Approvazione Progetto attività motoria e sportiva d’Istituto;**
- 7) **Delibera di designazione dei docenti cui assegnare le funzioni strumentali al Piano dell’Offerta Formativa a.s. 2024-2025;**
- 8) **Attività progettuali da realizzare nell’anno scolastico 2024-2025 per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi del Piano dell’Offerta Formativa;**
- 9) **Attuazione disciplina Educazione Civica in seno ai Consigli di classe e relativa valutazione; nomina referenti;**
- 10) **Proposta criteri valutazione Educazione Civica anno scolastico 2024-2025 ai sensi delle nuove Linee Guida di Educazione Civica;**
- 11) **Criteri di Valutazione anno scolastico 2024/2025;**
- 12) **Criteri di Valutazione condotta anno scolastico 2024/2025;**
- 13) **Approvazione griglie di valutazione prove scritte di Italiano (Triennio di tutti gli indirizzi), Latino (Biennio e Triennio Liceo Scientifico-Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane), Latino e Greco (Triennio Liceo Classico);**
- 14) **CLIL – Comunicazioni;**
- 15) **Progetti PCTO;**
- 16) **Nomina Componenti GLI;**
- 17) **Comunicazioni:**
 - **Integrazione delibera deroghe assenze per validità anno scolastico 2024-2025**
 - **Sostituzione docenti segretari/coordinatori di classe**
 - **Costituzione Commissione Erasmus ristretta**
 - **Ristrutturazione cattedre professori Brandino A. e Caruso A.**
 - **Piano di aggiornamento e formazione ed invio attestati sicurezza personale docente.**
 - **Curvatura biomedica deroga numero di alunni.**

Sono presenti i seguenti docenti: Accaputo Carmen, Amara Sandra, Amara Tommaso, Amato Rosanna, Audibert Loredana, Barbagallo Silvia, Barreca Luana, Belfiore Barbara, Bifera Donatella, Bisicchia Eleonora, Brancato Anna, Brandino Alessandro, Bruno Mariagrazia, Campisi Dario, Caramagno Stefania, Carbonaro Maria, Carriglio Cassandra, Carriglio Martina, Carrubba Agata, Caruso Anna, Castro Alfio, Chiarello Maria Grazia, Circo Carmela, Cocco Alessandra, Coralli Jolanda, Daniele Anna Lucia, De Fino Chiara, De Francisci Anna Maria, De Leo M.Catena, Del Popolo Giuseppe, Del Sarto Lucia Domenica, Di Fazio Viviana, Di Giacomo Veronica, Di Giovanni Angela, Di Mare Paola, Di Venuta Jessica, Emanuele Sabrina, Fagone Giuseppe, Falcone Fabio, Fassari Gabriella, Fazzino Eugenio, Fazzino Floriana, Fazzino Giusy Denise, Formica Rita, Ferraro Giuseppina, Fusca Ilenia, Guglielmino Ida, La Ferla Raffaella, La Rocca Sarah, Ligotti Angelo, Lipari Zaira, Lombardo Gabriella, Lucia Cristina, Magnano Federica, Magnano Massimiliano,

Manca Antonella, Manzella Giada, Morbelli Barbara, Muscolino Maria Grazia, Nicolosi Paola Sara, Nitro Nadia, Passanisi Eleonora, Passanisi Giovanna, Passanisi Lia, Poli Domenica, Privitera Nicoletta, Pugliares Giancarlo, Pugliares Giuseppina, Quinteo Lorgia Cecilia, Rametta Giuseppina, Ranno Salvatore, Romano Maria, Russo Emanuela, Saggio Francesco, Salerno Immacolata, Sardo Sebastiana, Sbona Ester, Scacco M. Adelaide, Scala Simona, Solano Floriana, Spata Cecilia, Spina Ornella, Stuto Cristina, Sutura Giovanna, Timpanaro Angela, Traversa Alessandra Teresa, Tringali Daniela, Tringali Nivea, Uccello Antonello, Valentino Roberta, Valora Luigi, Vecchio Christian, Vitale Valeria, Voi Gugliemino.

Sono assenti i seguenti docenti: Campisi Emma, Carbè Alessandra, Franco Sabina, Passanisi Morena, Scala Giovanna, Scatà Francesca, Spanò Alessandra, Valastro Rossella, Valenti Maria, Valenti M. Antonia (assenti giustificati).

Redige il verbale il prof.re Castro Alfio.

In apertura dei lavori collegiali, il Dirigente Scolastico, prof. Gianluca Rapisarda, comunica al Collegio l'integrazione del **punto 17** con:

17bis) Revoca delibera docenti tutor per i docenti di Matematica e Fisica: Fagone Caruso e Valentino;

17ter) Nomina referenti: SolarSystem prof.ssa Morbelli Barbara e Referente Educazione Finanziaria prof.ssa Morbelli Barbara.

Il Collegio docenti approva l'integrazione.

1. Approvazione verbale Collegio docenti precedente.

Il Dirigente Scolastico, prof. Gianluca Rapisarda, rivolge al Collegio un cordiale saluto e, constatato il numero legale del Collegio dei docenti, dichiara aperta la seduta.

Il Dirigente chiede ai docenti se ci sono interventi di chiarimento o di modifica del verbale della seduta precedente che è stato pubblicato nella sezione Albo di Istituto-Verbali del Collegio docenti del sito della scuola e sul canale Telegram Liceo Mègara. Il Dirigente, non avendo ricevuto richieste di modifica, ne dichiara l'approvazione.

2. Approvazione Piano di Studi e Commissione PFI Corso Serale Liceo Artistico; Accordo di rete con il CPA di Siracusa.

Il Dirigente si congratula con la prof.ssa Traversa Alessandra Teresa per il lavoro svolto nella stesura del Piano di Studi del Corso Serale del Liceo Artistico e illustra al Collegio la natura e lo scopo del Corso serale del Mègara.

Il percorso di revisione dell'Istruzione degli adulti è iniziato con la L.296/2006 e con il D.M. 139/2007, che hanno istituito i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Con il DPR 263/2012 si è ulteriormente definito l'assetto organizzativo e didattico dei CPIA.

Le innovazioni normative nel campo dell'istruzione degli adulti rispondono alle esigenze di acquisizione e consolidamento delle competenze di base da parte di adulti scarsamente qualificati, di innalzamento del loro livello di istruzione, di apprendimento della lingua italiana da parte degli stranieri, anche come chiave per il reinserimento sociale e lavorativo nel contesto dell'apprendimento permanente e all'interno di strategie di coordinamento con le autonomie locali, il mondo del lavoro e delle professioni.

I corsi di istruzione per adulti dei CPIA sono organizzati nei seguenti percorsi: **Percorsi di primo livello** finalizzati al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione e della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione; **Percorsi di secondo livello** che si riferiscono al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli istituti professionali, per gli istituti tecnici e per i licei artistici. Il Liceo "Mègara" ha sottoscritto il 25/09/2024 un accordo di rete con il CPIA di Siracusa, per un Percorso di secondo livello.

I percorsi di secondo livello sono articolati in tre periodi didattici: Primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio; il Secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno; il Terzo periodo didattico finalizzato all'acquisizione del diploma in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

I periodi didattici si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio, secondo biennio e ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali e hanno rispettivamente un orario complessivo obbligatorio par al 70% di quello previsto dai suddetti ordinamenti.

Ci sarà una fase da Ottobre a Novembre nella quale gli studenti saranno orientati. Saranno riconosciuti gli eventuali crediti formativi formali e/o informali, una volta accertati, i crediti, saranno certificati e valutati. Sarà elaborato, per questi studenti, un Progetto Formativo Individuale (P.F.I.).

Inoltre è possibile frequentare il 20% di lezione online. Per le discipline non previste nel corso serale esse saranno compensate con le discipline del corso diurno.

Le professoressse Traversa Alessandra Teresa e Brancato Anna sono le coordinatrici del Primo periodo didattico del Corso serale del "Mègara".

Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D.Lgs. 16 aprile 1994, n° 297; **visto** il DPR 122/2009; **vista** L. 296/2006; **visto** il D.M. 139/2007; **visto** il DPR 263/2012; **sentita** la relazione illustrativa del Dirigente Scolastico;

D E L I B E R A

all'unanimità Piano di Studi del Corso Serale Liceo Artistico e l'Accordo di rete con il CPIA di Siracusa.

3. Approvazione Nuovi Indirizzi Liceo "Mègara" Augusta

Il Dirigente scolastico, dopo essersi complimentato con il lavoro svolto dalla Commissione nuovi indirizzi, afferma che la L.197 del 29 dicembre 2022 al comma 557 ha innalzato a 900 il numero minimo di studenti per riconoscere l'autonomia alle istituzioni scolastiche (in precedenza il numero minimo era 600), quindi è necessario richiedere nuovi indirizzi per diversificare l'offerta formativa. Nella scelta di nuovi indirizzi si è cercato di coniugare le nostre radici e il futuro. Le proposte della Commissione nuovi indirizzi per l'a.s. 2025/2026 sono: **Liceo Classico con indirizzo ARCHCLASS, Liceo Digitale e Liceo del Mare.**

Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D. Lgs. 16 aprile 1994, n° 297; **vista** la Circolare n°15 del 24/07/2024 dell'Assessorato dell'Istruzione e della Formazione professionale Dipartimento dell'Istruzione, dell'Università e del Diritto allo studio – Regione Sicilia; **sentita** la relazione del Dirigente Scolastico

D E L I B E R A

di richiedere ai competenti Uffici della Regione, del Libero Consorzio Comunale di Siracusa e dell'Ufficio Scolastico Ambito Territoriale Provinciale di Siracusa l'attivazione dei seguenti indirizzi a partire dall'a.s. 2025/2026:

Liceo Classico con indirizzo ARCHCLASS;

Liceo Digitale;

Liceo del Mare.

Le scelte vengono incontro a una precisa esigenza formativa avvertita dall'utenza del territorio che intende riaffermare la vocazione dell'Istituto per la licealità, quale percorso in grado di fornire un patrimonio di conoscenze, abilità e competenze che solo i licei possono garantire.

4. Report risultati prove INVALSI a.s. 2023-2024;

Il Dirigente chiede alla prof.ssa Traversa Alessandra Teresa di illustrare l'esito delle prove INVALSI relative all'a.s. 2023-2024.

La prof.ssa Traversa afferma che l'Invalsi usa un modello probabilistico che ha l'intento di definire operativamente un modello per stimare, dai risultati di un test, misure di abilità degli individui e di difficoltà delle domande del test o item. L'indicatore ESCS – Economic, Social and Cultural Status, definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti che partecipano alle prove INVALSI. Illustrando gli esiti delle prove INVALSI del Liceo Mègara afferma, per facilitare la lettura dei dati, che nella colonna dei punteggi per classe viene riportata la differenza tra punteggio della classe e il punteggio medio ottenuto da 200 classi con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata: valori negativi stanno a indicare che la classe esaminata ha ottenuto un punteggio inferiore, valori positivi indicano che la classe ha ottenuto un punteggio superiore.

Il Dirigente scolastico afferma che le prove INVALSI sono una fotografia delle competenze acquisite dagli alunni ed è importante fare una comparazione con gli anni precedenti. Noi, come docenti del "Mègara", dobbiamo interrogarci sul perché di questi risultati non soddisfacenti. Se ci sono questi risultati negativi dobbiamo potenziare le conoscenze e competenze dei nostri alunni. A breve ci saranno i Consigli di classe, questo è il contesto dove si decide e in cui si deve progettare per migliorare il rendimento dei nostri alunni (biennio). Se c'è una variabilità degli esiti, come si evidenzia dalle prove INVALSI, perché non lavorare per classi parallele.

Quindi bisogna lavorare sul RAV e PdM. A breve sarà convocato il NIV (Nucleo di Valutazione Interna), anche perché alla fine di quest'anno dobbiamo redigere la Rendicontazione sociale e predisporre il PTOF per il triennio 2025-28.

5. Approvazione regolamenti laboratori linguistico, scientifico, informatico, biblioteca d'Istituto e dei viaggi d'istruzione.

Il Dirigente Scolastico informa il Collegio dei docenti che in questa seduta si procederà alla deliberazione dei seguenti regolamenti: **laboratori linguistico, scientifico, informatico, biblioteca d'Istituto e dei viaggi d'istruzione.**

Il Collegio dei docenti visto il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297; **rilevata** l'esigenza di procedere alla regolamentazione di alcuni servizi a garanzia della sicurezza e qualità dell'offerta formativa; **sentita** la relazione del Dirigente Scolastico

D E L I B E R A

all'unanimità i seguenti regolamenti: **Regolamenti laboratori linguistico, scientifico, informatico, biblioteca d'Istituto e dei viaggi d'istruzione.**

6. Approvazione Progetto attività motoria e sportiva d'Istituto

Il Dirigente scolastico comunica che la prof.ssa Valenti Maria Antonia, docente di Scienze motorie e referente del gruppo sportivo presso questo Istituto, ha presentato un progetto per le attività motorie di avviamento alla pratica sportiva per l'anno scolastico 2024/2025 da inserire nel PTOF. Inoltre chiede l'adesione del liceo "Mègara" ai Campionati studenteschi.

Il Collegio dei docenti, visto l'art. 7 del D. Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **sentita** la relazione del Dirigente Scolastico

D E L I B E R A

all'unanimità il Progetto attività motoria e sportiva d'Istituto.

7. Delibera di designazione dei docenti cui assegnare le funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2024-2025.

Il Dirigente prende la parola e illustra in modo sintetico le fasi preliminari alla designazione dei docenti cui assegnare le funzioni strumentali.

Il Dirigente ricorda che nel Collegio dei docenti del 11/09/2024 sono state delineate le aree di competenza delle funzioni strumentali; nella seduta di oggi si procede all'assegnazione delle funzioni, cui segue relativa delibera. La commissione di valutazione ha vagliato le quattro domande presentate 1 per la F.S. 1, 1 per la F.S. 2, 1 per la F.S. 3, 1 per la F.S. 4.

Per l'Area 1 ha presentato domanda la prof.ssa Russo Emanuela; per l'Area 2 ha presentato domanda la prof.ssa Carriglio Cassandra; per l'Area 3 ha presentato domanda la prof.ssa Lia Passanisi; per l'Area 4 hanno presentato domanda le prof.ssa Morbelli Barbara. Per la F.S. area 4 il Dirigente avanza al Collegio le seguenti proposte:

1. assegnazione della Funzione Strumentale Area 4 alla prof.ssa Morbelli Barbara in virtù dei titoli presentati in relazione alla FS richiesta;
2. attribuzione alla prof.ssa Daniele Anna Lucia, responsabile del plesso ex-Saluta, della Funzione Strumentale Area 4, come concordato con la prof.ssa Morbelli Barbara.

Dopo ampia discussione, il Collegio si esprime approvando il mantenimento delle 4 Aree di intervento e attribuendo la quarta F.S. alle prof.sse Morbelli Barbara e Daniele Anna Lucia.

Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D. Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **visto** l'art. 37 del CCNI del 31/08/1999; **visto** l'art. 33 del CCNL del 29/11/2007; **visto** art. 28 c. 4 CCNL 2018; art. 1 c. 83 Legge 107/2015; **visto** il verbale del Collegio dei docenti del 11 settembre 2024 di riordino delle funzioni strumentali e delle relative Aree di intervento al Piano dell'offerta formativa anno scolastico 2024/2025; **vista** la delibera del Collegio dei docenti prot. n°10367 del 08/10/2024 riguardante la definizione dei compiti specifici di ogni funzione strumentale, delle competenze e dei requisiti richiesti per lo svolgimento delle funzioni; **viste** le domande presentate dai docenti RUSSO Emanuela, CARRIGLIO Cassandra, PASSANISI Lia, MORBELLI Barbara; **vista** la documentazione allegata alle istanze dei docenti;

D E L I B E R A

le assegnazioni degli incarichi per lo svolgimento delle funzioni strumentali anno scolastico 2024/2025 nelle modalità di seguito riportate:

FUNZIONI STRUMENTALI: AREE E COMPITI

AREA 1 – GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

N° 1 figura
COMPITI

- Raccordo con gli organi collegiali per la programmazione dell'attività didattica e del processo di autovalutazione;
- Elaborazione RAV
- Cura, aggiornamento e pubblicizzazione del PTOF;
- Verifica e valutazione delle scelte del PTOF;

- Rendicontazione sociale;
- Monitoraggio azioni Piano di Miglioramento (PDM)
- Stesura, revisione e aggiornamento del Regolamento d'Istituto
- Autovalutazione di Istituto
- Progettazione e coordinamento di attività di compensazione, integrazione e recupero
- Gestione SCUOLA IN CHIARO

Prof.ssa RUSSO EMANUELA
Titolare cattedra AB24

Il docente incaricato a svolgere la funzione - strumentale presenterà al Dirigente il rapporto sulle varie fasi di svolgimento dei lavori.

AREA 2 – SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI

N° 1 figura

COMPITI

- Coordinamento dell'informazione sui materiali didattici disponibili;
- Coordinamento della produzione di materiali didattici finalizzati ad obiettivi specifici;
- Gestione documentazione educativa a supporto degli Esami di Stato;
- Cura della presentazione grafica del documento delle quinte classi;
- Coordinamento delle modalità di documentazione per la valutazione degli esiti degli alunni (trimestre e pentamestre);
- Accoglienza e passaggio delle informazioni docenti in ingresso;
- Coordinamento docenti neo immessi e loro tutor
- Predisposizione di un archivio che consenta il prelievo immediato di materiale didattico, di dati e di informazioni riguardanti la vita dell'Istituto negli anni passati;
- Collaborazione con la Dirigenza relativamente alle comunicazioni scritte e orali destinate alla Componente Docenti;
- Piano di aggiornamento e formazione docenti;
- Coordinamento attività di tirocinio docenti su posto comune.

Prof.ssa CARRIGLIO CASSANDRA
Titolare cattedra 11/A Italiano e Latino

Il docente incaricato a svolgere la funzione - strumentale presenterà al Dirigente Scolastico il rapporto informativo sulle varie fasi di svolgimento dei lavori.

AREA 3 – COORDINAMENTO E GESTIONE DI ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'INCLUSIONE E AL SUCCESSO FORMATIVO

N° 1 figura

COMPITI

- Rilevazione alunni BES

- Coordinamento del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione)
- Coordinamento del GLO (Gruppo di lavoro operativo)
- Coordinamento dei rapporti con enti pubblici, scuole ospedaliere, comunità terapeutiche, università, associazioni e professionalità esterne per progetti volti all'inclusione e al successo formativo;
- Coordinamento dipartimento sostegno;
- Attivazione e monitoraggio centro di ascolto psicologico;
- Rilevazioni bisogni formativi (alunni BES) e progettazione di incontri per docenti e famiglie;
- Accompagnamento dei Consigli di classe per la stesura e/o aggiornamento dei PDP e PEI;
- Coordinamento di progetti di prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo
- Redazione e trasmissione del PI (Piano d'Inclusione);
- Specifiche attività di implementazione della didattica inclusiva;
- Coordinamento attività di tirocinio docenti sostegno (TFA)

Prof.ssa PASSANISI LIA

Titolare cattedra Sostegno

Il docente incaricato a svolgere la funzione - strumentale presenterà il rapporto informativo sulle varie fasi di svolgimento dei lavori.

AREA 4 – RAPPORTI CON ENTI E ISTITUZIONI ESTERNI ALLA SCUOLA

N° 1 figura

COMPITI

- Coordinamento rapporti con Enti Pubblici e Aziende per attività deliberate dal Consiglio d'Istituto;
- Coordinamento delle attività progettuali del PTOF finanziate da enti esterni;
- Coordinamento con il referente PCTO nella valutazione delle azioni da proporre agli alunni;
- Coordinamento Prove Invalsi;
- Elaborazione monitoraggio esiti alunni (trimestre e pentamestre);
- Organizzazione incontri scuola-famiglia (ricevimento genitori).
- Tutoraggio alunni (Comitato studentesco e Assemblee di Istituto)

Prof.ssa MORBELLI BARBARA

Titolare cattedra 27/A Matematica e Fisica

Prof.ssa DANIELE ANNA LUCIA

Titolare cattedra 27/A Matematica e Fisica

Il docente incaricato a svolgere la funzione - strumentale presenterà al Dirigente scolastico il rapporto informativo sulle varie fasi di svolgimento dei lavori.

I professori condurranno i lavori per lo svolgimento dei compiti assegnati in orario non coincidente con l'orario di servizio.

Il Collegio dei docenti, a conclusione delle attività didattiche e, comunque entro il mese di giugno, sulla base di una relazione analitica redatta dai docenti RUSSO Emanuela, CARRIGLIO Cassandra, PASSANISI Lia, MORBELLI Barbara e DANIELE Anna Lucia, responsabili della funzione – strumentale loro assegnata e sulla base delle indicazioni espresse dal Dirigente scolastico, esprime la valutazione.

8. Attività progettuali da realizzare nell'anno scolastico 2024-2025 per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa;

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio che giorno 26 settembre 2024, presso i locali della presidenza del Liceo “Mègara”, alle ore 12:00, si è riunita la “Commissione selezione progetti PTOF a.s. 2024/2025”. Sono stati esaminati i progetti presentati dai docenti secondo la tempistica stabilita dalla C.I. Tutti i progetti esaminati, sono attinenti alla “vision” e “mission” del Liceo “Mègara” presente nel PTOF. La Commissione si riserva di valutare successivamente la copertura finanziaria degli stessi, quando sarà nota la quota del FIS destinata alla loro realizzazione.

9. Attuazione disciplina Educazione Civica in seno ai Consigli di classe e relativa valutazione; nomina referenti;

Il Dirigente scolastico chiede alla Referente di Educazione Civica di relazionare in merito. La prof.ssa Scala Simona afferma che per raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti per l'insegnamento dell'Educazione Civica, il monte ore è di almeno 33 ore annuali così ripartito:

- a. Attività extra-disciplinare (20 h). Assemblee di classe, Assemblee di Istituto, Conferenze, ect.
- b. Attività disciplinari, realizzate dai Consigli di classe (non meno di 13 h).

Inoltre, propone di effettuare due moduli di Ed. Civica per classi parallele (uno nel trimestre e uno nel pentamestre) a conclusione dei quali si effettuerà una verifica unica elaborata dai docenti coinvolti. Per le suddette prove si propone una griglia unica di valutazione. In sede di scrutinio finale si propone una griglia di valutazione che tenga conto anche della partecipazione degli alunni alle diverse attività formative come assemblee, conferenze...etc.

La professoressa Scala Simona, invita i docenti di nominare in seno ai Consigli di classe come referente di Educazione civica il segretario/coordinatore di classe.

10. Proposta criteri valutazione Educazione Civica anno scolastico 2024-2025 ai sensi delle nuove Linee Guida di Educazione Civica;

Il Dirigente scolastico chiede alla Referente di Educazione Civica, prof.ssa Scala Simona, di relazionare in merito. La professoressa afferma che la griglia di Educazione civica tiene conto del D.M 183 del 7 settembre 2024 “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per l'EDUCAZIONE CIVICA

N.B. per l'attribuzione della valutazione globale in sede di scrutinio trimestrale e pentamestrale.

Indicatori	Descrittori	Punteggio
	L'alunno/a presenta conoscenze complete, ampie e articolate su temi proposti, che analizza in modo originale e critico e traduce in comportamenti pienamente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo costruttivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale della comunità attraverso le	10

Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civici.	attività mediate dalla scuola.	
	L'alunno/a presenta conoscenze complete e articolate su temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo costruttivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale della comunità attraverso le attività mediate dalla scuola.	9
	L'alunno/a presenta conoscenze complete su temi proposti, che analizza in modo autonomo e corretto e traduce in comportamenti responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo attivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale della comunità attraverso le attività mediate dalla scuola.	8
	L'alunno/a presenta conoscenze non del tutto complete sui temi proposti, che analizza tuttavia in modo corretto e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo conforme al proprio carattere al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale della comunità attraverso le attività mediate dalla scuola.	7
	L'alunno/a presenta conoscenze essenziali sui temi proposti, che analizza in modo lineare e traduce in comportamenti abbastanza responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo passivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale della comunità attraverso le attività mediate dalla scuola.	6
	L'alunno/a presenta conoscenze solo parziali sui temi proposti, che analizza in modo approssimativo e traduce in comportamenti non sempre responsabili nei confronti degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando poco al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale della comunità attraverso le attività mediate dalla scuola.	5
	L'alunno/a presenta conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo incerto e/o scorretto e traduce in comportamenti poco responsabili nei confronti degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e dei principi della cittadinanza digitale, astenendosi dal partecipare al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale della comunità attraverso le attività mediate dalla scuola.	4

Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n° 297; visto D.M 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"

D E L I B E R A

per l'anno scolastico 2024/2025 i criteri di valutazione per l'Educazione Civica.

11. Criteri di Valutazione anno scolastico 2024/2025;

Il Dirigente Scolastico presenta al Collegio i Criteri di Valutazione anno scolastico 2024/2025. Pertanto il Dirigente chiede al collegio di esprimersi.

Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **visti** artt. 2 e 3 D.L.137/2008 **visto** il DPR 22 giugno 2009, n. 122; **vista** la L 107/2015; **visto** il Decreto Min. del 13 aprile 2017, n° 62 recante norme modalità di attribuzione del credito scolastico e della lode;

D E L I B E R A

per l'anno scolastico 2024/2025 i criteri di valutazione per lo svolgimento degli scrutini e i criteri per l'attribuzione del credito scolastico di seguito riportati:

Conoscenza	Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche
ABILITÀ	<p>a) Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi oggetti.</p> <p>b) Rielabora in maniera critica, significativa e responsabile determinate conoscenze anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni</p> <p>c) Sa fare scelte significative e responsabili in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.</p>

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Importanza del dialogo educativo nel processo di apprendimento;
- Importanza della frequenza assidua per il profitto ed il rendimento scolastico;
- Ruolo essenziale dell'interazione giornaliera tra docente e discente e dei discenti tra loro, del libero e fecondo scambio di idee, del colloquio e della partecipazione attiva alla vita della scuola nel percorso della formazione (istruzione ed educazione).

Pertanto la valutazione terrà conto:

- Della produzione scritta e orale, delle prestazioni degli studenti che saranno valutate secondo i descrittori definiti nella deliberazione collegiale e nella programmazione del Consiglio di classe. Prestazioni riferite a conoscenze – competenze – capacità.
- Della frequenza assidua alle lezioni (**vedi Nota esplicativa n. 1 p. 7**) che prevede l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009 e declinate nella delibera del Collegio dei Docenti nota Prot. n° 14485 del 01 ottobre 2022
- Del costante impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della classe.

Criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini finali al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe

Uso di parametri quantitativi e qualitativi

In premessa si evidenzia e si precisa che l'uso di parametri quantitativi, definiti nella seguente tabella di valutazione delle competenze, terrà sempre conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali degli studenti (variabili qualitative) e inoltre lascerà sempre spazio all'autonomia dei singoli Consigli di Classe in presenza di situazioni particolari che dovranno essere debitamente documentate al momento dello scrutinio.

Valutazione delle competenze

Ai fini della valutazione le competenze acquisite dagli allievi saranno intese nella seguente accezione:

La scala di valori è stata riferita ad un punteggio compreso tra 1 e 10, secondo il criterio di attribuzione “voto – giudizio” concordato nella compilazione degli indicatori di profitto utilizzato nelle valutazioni intermedie. Di seguito viene riportata la griglia di corrispondenza tra obiettivi raggiunti, voti e valutazione sintetica del rendimento scolastico:

Griglia di valutazione delle competenze

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ		PROGRESSO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA
1-2-3	Lacune molto diffuse in tutte le discipline	Uso confuso dei contenuti, appropriazione dei saperi dispersiva e superficiale	Non riesce ad elaborare sintesi né a produrre contenuti logici	Nessuno
4	Carenze nelle conoscenze di dati essenziali	Uso non sempre pertinente delle conoscenze	Confonde i dati essenziali con quelli accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili	Limitato e insufficiente
5	Conoscenze sommarie e frammentarie limitate a pochi argomenti	Uso superficiale e frammentario dei contenuti appresi	Coglie solo parzialmente i nessi logici; opera analisi e sintesi non sempre accettabili	Parziale
6	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali	Appropriazione dei saperi di base; applicazione delle conoscenze in compiti semplici, senza errori	Ordina i dati e coglie i nessi in modo accettabile	Sufficiente
7	Conoscenze complete, anche se prive di approfondimenti	Uso organico, ma essenziale dei contenuti disciplinari	Ordina i dati in modo chiaro; imposta analisi e sintesi guidate	Discreto
8	Conoscenze chiare e complete e logicamente strutturate	Uso articolato ed organico di contenuti disciplinari	Rielabora le conoscenze in maniera organica e coerente	Consistente
9	Conoscenze complete e approfondite	Riconoscimento di relazioni nell'ambito disciplinare; utilizzo preciso della terminologia specifica	Stabilisce relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente	Ottimale
10	Conoscenze complete, approfondite ed articolate	Riconoscimento di relazioni nell'ambito disciplinare e pluridisciplinare; rielaborazione personale delle conoscenze;	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; inserisce elementi di valutazione autonoma; analizza con precisione	/Eccellente

		utilizzo preciso della terminologia specifica.	e sintetizza efficacemente	
--	--	--	----------------------------	--

Riferimenti normativi O.M. N°128/99 – O.M. N° 90/2001 – D. Lgs. 62/2017 e C.M. 3050/2018

Saranno ammessi alla classe successiva gli allievi che abbiano riportato in tutte le materie una votazione pari ad almeno 6/10. Nel caso in cui siano presenti gravi insufficienze o più insufficienze diffuse, la sospensione del giudizio o la non ammissione alla classe successiva terrà conto delle indicazioni presenti nel seguente schema. Il Collegio dei Docenti stabilisce inoltre, di dare pari valore alle gravi insufficienze espresse con i voti 2 o 3.

SCHEMA SCRUTINIO FINALE

Numero e tipologia insufficienze per la sospensione del giudizio (giugno 2024)

VOTI	SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO
5 – 5 – 4 – 4	NO (non promozione)
5 – 5 – 5 - 5	SI
5 – 5 – 5	SI
5 – 5 – 4	SI
5 – 4 – 4	SI
5 – 4 – 3	NO (non promozione)
4 – 4 – 4	NO (non promozione)
5 – 5	SI
5 – 4	SI
5 – 3	SI
4 – 4	SI
4 – 3	SI
3 – 3	NO (non promozione)

Sospensione e rinvio del giudizio finale

La Scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie le decisioni assunte dal Consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola organizzerà ed attuerà entro la fine dell'anno scolastico.

Se i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non intendano avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono darne alla scuola comunicazione formale (obbligo di restituzione del modulo inviato dalla scuola entro i termini stabiliti).

Lo studente che non si avvale dei corsi di recupero organizzati dalla Scuola ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche che saranno organizzate dalla scuola entro la fine dell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva con la pubblicazione all'albo

dell'Istituto dei voti riportati in tutte le discipline con l'indicazione "ammesso". In caso di esito negativo del giudizio finale, il relativo risultato viene pubblicato all'albo dell'Istituto con la sola indicazione "non ammesso" o sospensione del giudizio.

Saranno ammessi agli esami di stato conclusivi del ciclo di studi tutti coloro che hanno:

- Soddisfatto l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteri di attribuzione del credito scolastico per gli alunni del triennio

- In premessa si stabilisce che in mancanza di frequenza assidua (**vedi Nota esplicativa n. 1 p. 7**) (fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009 e declinate nella delibera del Collegio dei Docenti nota Prot. n° 14485 del 01 ottobre 2022) all'alunno verrà assegnato il punteggio minimo della banda di appartenenza

Criteri di attribuzione del credito scolastico con una media dei voti:

$$M \leq 6; 6 < M \leq 7; 7 < M \leq 8; 8 < M \leq 9; 9 < M \leq 10$$

Per l'attribuzione del credito vedasi allegato A del Decreto Legislativo n° 62 del 13 aprile 2017, richiamato nel D.M 769 del 26/11/2018, che contiene tre tabelle:

- la prima tabella, intitolata *Attribuzione del credito scolastico*, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno delle classi quinte, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di Attribuzione del credito scolastico; per ciascun alunno delle classi quarte, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione del credito del terzo anno, già assegnato nel precedente anno scolastico, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quarto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e la terza colonna della tabella di Attribuzione del credito scolastico.

Media inferiore a x ,5

Se la media dei voti conseguita dall'alunno è $M \leq 6$ o $M < 6,5$ o $M < 7,5$ o $M < 8,5$ o $M < 9,5$ per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza sono necessari oltre alla **frequenza assidua (vedi Nota esplicativa n. 1 p. 7)** uno dei seguenti punti che prevedono l'acquisizione di competenze attraverso attività di formazione aggiuntive organizzate dalla scuola :

- a) Frequenza nell'anno 2023/24 di corsi PON per almeno 3/4 del monte ore previsto (comprovata dalla certificazione PON-INDIRE)
- b) Frequenza certificata nell'anno 2023/24 di corsi di formazione per l'acquisizione della certificazione Cambridge (durata non inferiore a 30 ore) per almeno 3/4 del monte ore previsto.
- c) Frequenza certificata nell'anno 2023/24 di almeno 3 corsi di formazione per il conseguimento della patente ECDL (durata non inferiore a 30 ore) per almeno 3/4 del monte previsto.
- d) Frequenza certificata nell'anno 2023/24 di corsi di formazione per l'accesso alla selezione per le Olimpiadi di fisica, matematica, biologia, filosofia, e/o di corsi di potenziamento per le seconde prove esami di stato e/o attività formativa promosse dalla scuola (per un numero totale di ore cumulate non inferiore a 30 ore) per almeno 3/4 del monte previsto.

SINTESI

Per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza la frequenza assidua (punto 1) deve essere associata ad almeno uno dei punti a,b,c,d altrimenti sarà attribuito il punteggio minimo della fascia di appartenenza .

Media superiore o uguale a x ,5

Se la media dei voti conseguita dall'alunno è $M \geq 6,5$ o $M \geq 7,5$ o $M \geq 8,5$ o $M \geq 9,5$ per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza è sufficiente la **frequenza assidua** (vedi Nota esplicativa n. 1 p. 7);

(Nota esplicativa n. 1) FREQUENZA ASSIDUA

Per frequenza assidua si intende il non superamento da parte degli alunni del numero di ore di assenza stabilite per le singole classi secondo il seguente prospetto:

20 giorni = 10% anno scolastico

3^A LS 3^B LS 3^C LS 3^A L.S.U. 3^A L.L. 3^B L.L.	3^A L.C. 3^B L.C.	4^A L.S. 4^C L.S. 4^A LSU 4^B LSU 4^ALL 4^BLL	4^A LC	5^A LS. 5^B L.S. 5^C L.S. 5^A SU 5^B L.S.U. 5^A LL 5^B LL	5^A LC
99 ore	102 ore	99 ore	102 ore	99 ore	102 ore

12) Criteri di Valutazione condotta anno scolastico 2024/2025.

Il Dirigente invita la prof.ssa Daniele a presentare al Collegio i criteri di valutazione della condotta. La docente afferma che si tratta della griglia usata fino all'anno scorso.

Il DS invita il Collegio a deliberare i criteri di valutazione condotta, già deliberati nell'anno scolastico 2023/2024, ritenendo che siano in linea con le indicazioni ministeriali e pertanto ancora validi.

Il Collegio dei docenti visto il D.Lgs 16 aprile 1994, n. 297; **visto** il D.L. 1 settembre 2008, n. 137; **vista** la L. 169/2008, art. 2; **vista** la CM 100/2008; **visto** il DM del 16/01/2009; **visto** lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/98 modificato e integrato dal DPR 235/07 e la nota 3602 /90 del 31 luglio 2008;

DELIBERA

per il corrente anno scolastico 2024/2025 i criteri per l'attribuzione del voto di condotta.

CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e la frequenza assidua. La Scuola, in ottemperanza del comma 3 dell'articolo1 del D. Lgs n.62/17 del 13 aprile 2017, per la valutazione del comportamento quindi terrà conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, dello Statuto

delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, e dei regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche: regolamento di Istituto, Codice -disciplinare degli alunni. In particolare per l'assegnazione del voto di condotta la Scuola utilizzerà i criteri sotto elencati:

1. Rispetto delle competenze di Cittadinanza e costituzione
2. Rispetto dello Statuto delle studentesse e degli studenti,
3. Rispetto del Patto educativo di corresponsabilità,
4. Rispetto del regolamento di Istituto,
5. Rispetto del Codice disciplinare degli alunni
6. Frequenza e puntualità
7. Comportamento sempre responsabile, anche durante le attività extracurricolari
8. Interesse e partecipazione al dialogo educativo
9. Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa.

Griglia di valutazione

10	<input type="checkbox"/> L'alunno/a possiede competenze civiche rispettose delle regole democratiche, di giustizia e dei diritti civili. <input type="checkbox"/> Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe <input type="checkbox"/> Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Codice disciplinare degli alunni <input type="checkbox"/> Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche <input type="checkbox"/> Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
9	<input type="checkbox"/> L'alunno/a possiede competenze civiche rispettose delle regole democratiche, di giustizia e dei diritti civili. <input type="checkbox"/> Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe <input type="checkbox"/> Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Codice disciplinare degli alunni <input type="checkbox"/> Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche <input type="checkbox"/> Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
8	<input type="checkbox"/> L'alunno/a possiede competenze civiche rispettose delle regole democratiche, di giustizia e dei diritti civili <input type="checkbox"/> Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni <input type="checkbox"/> Rispetto del regolamento d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Codice disciplinare degli alunni <input type="checkbox"/> Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni <input type="checkbox"/> Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici
7	<input type="checkbox"/> Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni

	<input type="checkbox"/> Rispetto delle regole dell'istituto, seppure con infrazioni lievi <input type="checkbox"/> Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate <input type="checkbox"/> Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline) <input type="checkbox"/> Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici
6	<input type="checkbox"/> Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA <input type="checkbox"/> Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica <input type="checkbox"/> Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario <input type="checkbox"/> Disinteresse verso tutte le attività didattiche <input type="checkbox"/> Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici
5* (si ricorda che con questo voto vi è l'automatica non ammissione alla classe successiva)	<input type="checkbox"/> Responsabilità diretta su fatti gravi e lesivi della dignità nei confronti di tutte le componenti della scuola (docenti, compagni, personale ATA) segnalati con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni <input type="checkbox"/> Comportamenti di particolare gravità a carico delle strutture, degli ambienti e del materiale scolastico per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni <input type="checkbox"/> Generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate
* La valutazione del comportamento inferiore a 6 /10 riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline .	

Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo.

- *L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di tutti i descrittori*
- *L'attribuzione del voto da 8 a 6 richiede la presenza di almeno tre descrittori*
- *L'attribuzione del voto inferiore alla sufficienza richiede la presenza di almeno due descrittori*

Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi. **Ai sensi dell'art. 7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009**

“La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni”.

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- a) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui sopra
- ;

- b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In particolare, nel caso di valutazione non sufficiente, accanto alla gravità della/e sanzione/e disciplinare/i che dovranno essere dettagliatamente verbalizzate, si valuterà anche il percorso di crescita personale e di maturazione successivo alla/e sanzione/i e l'insufficienza di concreti e apprezzabili cambiamenti positivi. Pertanto il voto finale di insufficienza sarà accompagnato da un giudizio che evidenzierà, oltre alla sanzione erogata, la mancanza di apprezzabili e concreti ravvedimenti che rappresentino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità nonostante il percorso educativo attivato dal consiglio di classe.

13. Approvazione griglie di valutazione prove scritte di Italiano (Triennio di tutti gli indirizzi), Latino (Biennio e Triennio Liceo Scientifico-Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane), Latino e Greco (Triennio Liceo Classico).

Il Dirigente invita il Collegio a deliberare le griglie di valutazione per lo scritto elaborate dai rispettivi Dipartimenti e caricate dalla prof.ssa Daniele sul Drive istituzionale prima dell'inizio del Collegio per consentire ai docenti di visionarle.

Il Collegio dei docenti visto l'art. 7 del D.Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **visto** il DPR 122/2009 **visto** il D.lgs.62/2017; **sentita** la relazione del Dirigente sulle proposte dei Dipartimentali

D E L I B E R A

per l'anno scolastico 2024/2025 le griglie di valutazione per le prove scritte di Italiano (Triennio di tutti gli indirizzi), Latino (Biennio e Triennio Liceo Scientifico-Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane), Latino e Greco (Triennio Liceo Classico).

Le griglie di valutazione sono:

- **Griglie di Valutazione Dipartimento di Arte**
 Griglia di valutazione delle competenze
 Griglia di valutazione delle prove scritte e scritto-grafiche STORIA DELL'ARTE - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
 Griglia di Valutazione Disegno ornato
 Griglia di Disegno Geometrico/Architettonico
- **Griglie di Valutazione Dipartimento Filosofia-Storia-Scienze Umane-Diritto-Religione**
 Griglia di valutazione delle competenze
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE PER TUTTE LE DISCIPLINE
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA
 GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA DI FILOSOFIA E STORIA
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE MAPPE CONCETTUALI
 Prova Scritta SCIENZE UMANE Elaborato
 Prova scritta SCIENZE UMANE Prova Mista
 Tabella Fasce di Livello Religione

- **Griglie di Valutazione Dipartimento Lettere**

GRIGLIA DI VALUT. VERIF. SCRITTA GRECO/LATINO TRIENNIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ANALISI/TRADUZIONE DEL TESTO LATINO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA O SEMI-STRUTTURATA

Griglie di Italiano triennio- Tipologia A: Analisi del testo letterario/ Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo/Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

- **Griglie di Valutazione Dipartimento Lingue**

Griglia di Valutazione seconda prova scritta Lingua straniera 1 e 2 (Inglese e Francese)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA 3: SPAGNOLO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA 1 INGLESE COMPrensIONE DEL TESTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE LINGUA INGLESE-FRANCESE e SPAGNOLA Biennio e Triennio;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE LINGUA INGLESE-FRANCESE e SPAGNOLA Biennio e Triennio;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPrensIONE DEL TESTO LINGUA STRANIERA 1 INGLESE;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPrensIONE DEL TESTO LINGUA STRANIERA 2 FRANCESE - LINGUA STRANIERA 3 SPAGNOLO;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA LINGUA STRANIERA INGLESE, FRANCESE e SPAGNOLA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE LINGUA STRANIERA INGLESE, FRANCESE e SPAGNOLA.

- **Griglie di Valutazione Dipartimento Fisica e Matematica**

SCHEDE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI FISICA

SCHEDE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

SCHEDE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI FISICA

SCHEDE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

- **Griglie di Valutazione Dipartimento Scienze – Educazione Fisica**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI SCIENZE NATURALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA PRATICA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE PER TUTTE LE DISCIPLINE

14. CLIL - Comunicazioni

Il Dirigente scolastico invita la Prof.ssa Belfiore Barbara a relazionare in merito. La Professoressa comunica al Collegio che anche quest'anno il CLIL si svolgerà con moduli di 10 ore interdisciplinari.

I moduli dovranno essere svolti sia nel trimestre che nel pentamestre.

15. Progetti PCTO

Il Dirigente scolastico invita la Prof.ssa Muscolino Maria Grazia a relazionare in merito. La Professoressa informa il Collegio che per il PCTO del Liceo “Mègara” è stata fatta una programmazione per l’intero anno scolastico e a breve ci sarà una riunione con i coordinatori di classe per illustrare il cronoprogramma.

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio che confermiamo tutte le Convenzioni in atto e chiede al Collegio la delega per quelle che andranno stipulate successivamente, le quali deleghe saranno portare a ratifica al Collegio.

Il Collegio dei docenti, visto l’art. 7 del D. Lgs 16 aprile 1994, n° 297; **sentita** la relazione del Dirigente Scolastico;

DELIBERA

all’unanimità la programmazione del PCTO proposta dal prof.ssa Muscolino Maria Grazia e delega Dirigente Scolastico a contrarre successive Convenzioni con altri Enti per l’a.s. 2024-2025.

16. Nomina componenti GLI

Il Dirigente scolastico invita la Prof.ssa Passanisi Lia a relazionare in merito. La Professoressa informa il Collegio della composizione del GLI:

Dott. Gilda Emanuele – neuropsichiatra dell’ASP di Augusta

Dott.ssa Angela Scatà operatore ASACOM cooperativa

Docenti di ruolo sul sostegno:

1. Prof.ssa Lia Passanisi
2. Prof.ssa Bruno Mariagrazia
3. Prof.ssa Di Fazio Viviana
4. Prof.ssa Carrubba Agata
5. Prof.ssa Manca Antonella
6. Prof.ssa Falcone Fabio
7. Prof.ssa Valenti Maria
8. Prof.ssa Salerno Immacolata
9. Prof.re Sardo Sebastiano

Docenti curricolari:

Prof.re Brandino

Prof.ssa Barreca

Prof.ssa Guglielmino Ida

GENITORI

Sanseverino

Monaco Rossella

La prof.ssa Passanisi Lia informa il Collegio che la scuola adotta il nuovo modello di PDP.

Il Collegio dei docenti, visto l’art. 7 del D. L.gs 16 aprile 1994, n° 297; **sentita** la relazione della professoressa Passanisi Lia;

DELIBERA

all’unanimità la composizione del CLIL per l’a.s. 2024-2025.

Alle ore 16:30 esce la prof.ssa Muscolino Maria Grazia

17. Comunicazioni

- Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio Docenti che il Consiglio di Istituto ha apportato delle modifiche alle deroghe delle assenze per la validità anno scolastico 2024-2025: abrogato il punto 8-Assenze causa Covid-19; aggiunto Partecipazione esame patente B.
- Si procede alla sostituzione dei seguenti segretari/coordinatori di classe a.s. 2024/2025: Per la classe 5^C la prof.ssa Valenti Maria Antonia sostituisce la prof.ssa Barbagallo Silvia; per la 1^B la Prof.ssa Fagone Giuseppa sostituisce Accaputo Carmen.
- Il Dirigente informa, inoltre, che è stata costituita la Commissione Erasmus ristretta composta dai seguenti docenti: Belfiore Barbara, Russo Emanuela, La Ferla Raffaella e Di Mare Paola.
- Ristrutturazione cattedre professori Brandino A. e Caruso A. per l'anno scolastico 2024/2025

MATEMATICA E FISICA A027	
DOCENTE	CLASSI
• CARUSO ANNA	2 ^A Liceo Scientifico (n°2 ore Fisica) 5 ^C Liceo Scientifico (n°4 ore Matematica- n°3 ore Fisica) Totale=n° 09 ore
Part time CARUSO ANNA • CARBE' ALESSANDRA	4 ^A Liceo Scientifico (n° 3 ore Fisica) 4 ^B Liceo Scienze Umane (n°2 ore Matematica- n°2 ore Fisica) n° 07 ore + n°2 ore potenziamento Totale=n° 09 ore

STORIA DELL'ARTE A054

DOCENTE	CLASSI
• Da nominare	3 ^A Liceo Linguistico n° 2 ore 4 ^A Liceo Linguistico n° 2 ore 5 ^A Liceo Linguistico n° 2 ore 3 ^B Liceo Linguistico n° 2 ore 4 ^B Liceo Linguistico n° 2 ore 5 ^B Liceo Linguistico n° 2 ore Totale=n°12 ore
• BRANDINO ALESSANDRO	4 ^A Liceo Classico. n° 2 ore 5 ^A Liceo Classico. n° 2 ore 5 ^B Liceo Classico. n° 2 ore 4 ^A Scienze Umane n° 2 ore 5 ^A Scienze Umane n° 2 ore 4 ^B Scienze Umane n° 2 ore 2 ^A Liceo Artistico n° 3 ore Totale=n° 15 ore

STORIA DELL'ARTE A054

• Part time BRANDINO ALESSANDRO	3 ^A Liceo Classico. n° 2 ore 3 ^A Scienze Umane n° 2 ore Totale =n°4 ore
--	--

- Il Dirigente Scolastico invita i docenti ad inviare alla scuola eventuali attestati relativi alla sicurezza, conseguiti nell'anno scolastico 2023-24.
- Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio Docenti che il numero di alunni che possono partecipare alla curvatura biomedica è stato innalzato da 30 a 34.

17 bis) Revoca delibera docenti tutor per i docenti di Matematica e Fisica: Fagone, Caruso e Valentino;


Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio Docenti la revoca dei tutor per i docenti di Matematica e Fisica: Fagone, Caruso e Valentino. Tali docenti ai sensi dell'art. 13/2 e 18-bis/4 del D.lgs. 59/2017 sono assunti a tempo determinato, nel corso del contratto a tempo determinato conseguono 30 CFU/CFA (i partecipanti con tre anni di servizio) oppure 36 CFU/CFA (i partecipanti con 24 CFU/CFA) dei 60 CFU/CFA del previsto percorso universitario abilitante, conseguita l'abilitazione, sono assunti a tempo indeterminati e sottoposti, l'anno successivo, al periodo di formazione e prova.

17 ter) Nomina referenti: SolarSystem prof.ssa Morbelli Barbara e Referente Educazione Finanziaria prof.ssa Morbelli Barbara.

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio Docenti l'integrazione alla nomina dei referenti dell'a.s. 2024-25 del Liceo "Mègara": SolarSystem prof.ssa Morbelli Barbara e Referente Educazione Finanziaria prof.ssa Morbelli Barbara.

Terminata la discussione sui punti all'ordine del giorno, la seduta è sciolta alle ore 16:30.

Il segretario
Prof.re Alfio Castro



Il Dirigente Scolastico
Prof.re Gianluca Rapisarda
FEA